

Préparation d'une leçon

La préparation d'une leçon suit une progression dont les grandes étapes sont décrites ci-dessous:

I. DEFINIR LES OBJECTIFS

L'élève doit acquérir certaines connaissances et certaines compétences (savoir-faire) à l'issue de la leçon : ce sont les objectifs de la leçon définis dans le programme officiel.

Le professeur doit énoncer ces objectifs de façon précise.

Ces objectifs devront être fonctionnels (exemple : savoir à l'aide de la règle et du compas construire la médiatrice d'un segment)

La leçon s'intègre dans une progression. Pour l'aborder dans de bonnes conditions, le professeur doit s'assurer que les prérequis (savoirs, savoir-faire, savoir-être indispensables pour l'apprentissage projeté) sont maîtrisés par l'élève. A cet effet, il est préférable d'utiliser des activités de consolidation des prérequis dans lesquels l'élève fait fonctionner ses connaissances à la place de rappels où les élèves sont passifs.

II. SCÉNARIO DE LA LEÇON

La leçon se subdivise en séquences d'enseignement. Avec ses informations et sa documentation, le professeur décide d'un agencement des activités et de leur durée.

Il devra prévoir :

- les questions ou les tests appropriés pour évaluer le degré de compréhension des élèves et proposer des activités de remédiation au cas où les élèves sont bloqués.
- le matériel (pour le professeur et pour l'élève) la (ou les) méthode(s) à mettre en œuvre, la durée.

Une grande part du temps doit être consacrée aux activités des élèves. Généralement, une notion nouvelle est introduite par des activités préparatoires. Elles permettent d'une part, de contrôler des prérequis, d'autre part de motiver l'introduction de la notion étudiée, de la dégager puis de la faire fonctionner. L'élève découvre ainsi des propriétés, met en ordre des connaissances antérieures, utilise ses compétences et les améliore.

III. PREPARER LA TRACE ECRITE

Le professeur doit faire la synthèse des apprentissages. Elle apparaît sous forme d'une trace écrite (ou résumé) qui permet à l'élève de structurer ses connaissances. Elle lui servira également de référence. Cette trace écrite doit être brève et fonctionnelle pour l'élève.

IV. CHOISIR DES EXERCICES D'APPLICATION ET DE RECHERCHE

Les exercices d'application doivent être variés et progressifs. Ils permettent ainsi à l'élève de mettre à l'épreuve les connaissances nouvellement acquises, de s'entraîner à chercher, à résoudre des problèmes et à communiquer ses connaissances à d'autres donc de mettre ses aptitudes à l'épreuve.

V. PREPARER L'EVALUATION

Un choix d'activités (exercices, questions ...) appropriées permet à l'enseignant de savoir si les objectifs définis initialement ont été atteints.

Cette évaluation lui permet de remédier avec les élèves, si besoin est, aux insuffisances constatées (évaluation formative). Elle permet également à l'élève de se situer au sein du ~ groupe classe- (évaluation normative) ou par rapport aux objectifs (évaluation critériée) fixés par l'enseignant. Il convient de rappeler que l'évaluation se fait tout au long de la leçon sous différentes formes, notamment lorsque l'enseignant par des questions s'assure que l'apprentissage se déroule dans la bonne direction.